

## Урок –квест по английскому языку «Потерянное время»

МБОУ СОШ №19 г.Мичуринска Тамбовской области

Учитель: Попова Олеся Юрьевна

Класс: 6

### Пояснительная записка

Урок – квест «Потерянное время» направлен на повторение времен группы Simple, использование грамматических форм этих категорий в устной речи.

Проведение урока подразумевает повторение грамматики в ходе выполнения различных заданий. Урок основывается на сказке, в которой рассказывается о трех пожилых Леди. Они очень любят поболтать: первая пожилая Леди рассказывает о прошлом, вторая о каждодневных делах, третья о своем будущем. Но их рассказы пропали. Цель для детей: найти эти рассказы. Обучающиеся делятся на три группы (Present, Past, Future), каждая группа воспроизводит рассказ для своей Леди. За каждое выполненное задание в ходе урока, команда получает слова, из которых в конце квеста составляет рассказы. Если в выполнении заданий командой допускались ошибки, то этой команде выдается меньше слов. В итоге, у какой команды в конце квеста получится наиболее связанный рассказ, та команда побеждает.

*Тип урока: урок-повторение*

### Технологическая карта урока английского языка

<b>Тема урока</b>	The Lost Tense
<b>Коммуникативная цель</b>	Повторение и совершенствование грамматических навыков по теме «Present Simple, Past Simple, Future Simple».
<b>Задачи</b>	<p><b>Практические:</b> закрепить навыки употребления грамматических форм по временам группы Simple в устной речи</p> <p><b>Познавательные:</b> создать условия для закрепления в речи грамматических форм по временам группы Simple в устной речи, оценивать совершенствование умения строить грамматические структуры в соответствии с заданной моделью. Повторение изученных грамматических структур.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать навыки говорения, развивать познавательные процессы: мышление, внимание, восприятие, память и речь; создать условия для развития умения анализировать и использовать видовременные формы глаголов в речи</p> <p><b>Воспитательные:</b> способствовать умению слушать, развивать толерантность в общении, воспитывать</p>

уважительное отношение к людям старшего поколения

**Планируемые результаты**

***Предметные:***

Формирование языковых навыков: фонетических, грамматических (в рамках темы);  
Совершенствование умений: говорения, грамматики посредством использования интерактивных методов обучения  
Развитие навыков говорения, чтения, в рамках предложенной темы;  
Формирование социокультурной осведомлённости.

***Формируемые УУД***

***- Личностные***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

***- Метапредметные***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.

<b>Межпредметные связи</b>	Литература, русский язык.
<b>Оборудование</b>	Карточки с заданиями Mind maps Графические органайзеры

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя Задания для учащихся	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
<b>I. Организационно-мотивационный</b>					
<u>Задачи:</u> Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Актуализировать требования приветствия на уроке английского языка. Создать условия для продуктивного урока.	<b>Приветствие</b> -Good morning! -How a you? (fine (great), thanks) -Nice to meet you! -Sit down, please!	<b>Приветствуют учителя</b> - Good morning! -fine (great), thanks. -Nice to meet you, too!		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им (Коммуникативные УУД).	2 мин
<b>II. Формулирование коммуникативной цели урока</b>					

<p><u>Задачи</u> Организовать формулирование темы урока учащимися. Организовать постановку коммуникативной цели урока.</p>	<p>Учитель предлагает послушать рассказ о трех пожилых Леди, по наводящим вопросам помогает определить детям тему урока и задачи на уроке. По фразе: “Once upon a time” дети определяют, что это сказка, по вопросам учителя на основе содержания рассказа определяют цель и задачи урока. Рассказ: Once upon a time there lived three old Ladies. They liked to chat a lot. They told different stories one another. The first Lady spoke about the past, the second – about the present, the third – about the future. But today they are silent... Somebody has stolen their stories... Наводящими вопросами учитель подводит детей к тому, что они должны найти рассказы пожилых Леди, а для этого они должны выполнить задания по грамматике. Учитель делит класс на три команды и объясняет, что каждая команда отвечает за одно из трех времен. Деление на команды: каждый вытягивает вспомогательный глагол. Глагол определяет принадлежность команде (do-команда настоящего времени, did-команда прошедшего времени, will- команда будущего времени).</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему и задачи урока.  Делятся на команды.</p>		<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p>	<p>3 мин</p>
<b>III. Актуализация знаний, развитие речевых навыков</b>					
<p><u>Задачи</u> Повторить образование отрицания, вопросов,</p>	<p><b>1. Mind maps</b> Отвечая на вопросы учителя, каждая команда заполняет ментальную карту (получается подсказка по</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя и заполняют Mind maps</p>		<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>10 мин</p>

<p>сказуемого в утвердительных предложениях, слова-спутники в прошедшем, настоящем и будущем временах.</p>	<p>образованию утвердительны, отрицательных и вопросительных предложений).</p> <p>Вопросы учителя: 1. При помощи какой формы глагола образуется сказуемое в утвердительном предложении в Present Simple, Past Simple, Future Simple? 2. Как образуется отрицание в Present Simple, Past Simple, Future Simple? 3. Как задаем вопрос в Present Simple, Past Simple, Future Simple? 4. Назовите слова-спутники в Present Simple, Past Simple, Future Simple». 5. Формы глагола to be (Mind map – приложение 1)</p> <p><b>2. Brainstorming</b></p> <p>По предложенной схеме в команде быстро называют формы глагола (каждая команда преобразует глагол в своем времени)</p> <p>Глаголы: go, play, drink, sleep, watch, sit, read</p> <p>Схема: 1. Сказуемое с подлежащим в 3л.ед.ч. 2. Отрицание. 3. Вопрос. 4. Утвердительное предложение</p>	<p>Ученики работают устно в команде, употребляя глаголы по предложенной схеме</p> <p>Пример: глагол go команда Present: goes doesn't go does she go She goes shopping every day.</p>		<p>задачей (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (Познавательные УУД)</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы (Коммуникативные УУД).</p>	
<p><b>IV. Обобщение и систематизация знаний</b></p>					

<p><u>Задачи</u> Повторить употребление глагола to be в речи; образование общих вопросов и кратких ответов; развивать навыки поискового чтения и с помощью графических органайзеров составлять пересказ прочитанного текста.</p>	<p><b>3. Метод «Аквариум»</b> Учитель вызывает ученика и предлагает ему разыграть предложенную ситуацию. Остальные дети должны ответить на вопрос What does this person feel?, используя формы глагола to be/ (описываем состояние пожилых Леди). Ситуации: 1. Oh, yesterday I bought a new dress! 2. I always lose my glasses... 3. I'll visit Moscow one day but now I'm short of money Возможные ответы: She is sad. She was happy. She will be angry.</p> <p><b>4. Метод «Броуновское движение»</b> Учитель дает каждой команде карточку с утвердительными предложениями. Ученики задают по одному общему вопросу к каждому предложению. Затем, один ученик из каждой команды встает и идет задает по одному вопросу ребятам из двух других команд. Получается круговое движение. Дети дают краткие ответы на вопросы.</p> <p><b>5. Графические органайзеры</b> Учитель выдает каждому в команде текст (приложение 2) и графический органайзер (приложение 3). Ученики должны прочитать текст и составить пересказ текста, используя глаголы в нужном времени.</p>	<p>Ученики прослушивают ситуацию и описывают чувства и эмоции говорящего, составляя предложения с формами глагола to be.</p> <p>Составляют общие вопросы, задают вопросы членам других команд, дают краткие ответы на вопросы.</p> <p>Читают текст, заполняют органайзер, составляя пересказ текста. Индивидуальная работа.</p>		<p>Уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь взаимодействовать с партнером по диалогу, пытаться решить коммуникативную задачу Уметь управлять поведением партнера – контролировать, корректировать его действия (Коммуникативные УУД).</p>	<p>20 мин</p>
--	--	---	--	--	---------------

	<b>V. Применение знаний</b>				
<u>Задачи</u> Активизировать лексические единицы. Автоматизировать грамматические структуры. Развивать умения читать, аудировать, говорить, писать	<b>6. Метод «Storytelling»</b> Учитель дает задание: составить по опорным словам рассказ в настоящем или будущем и прошедшем временах. Опорные слова детям выдавались после выполнения каждого задания. (Итог квеста- рассказывают потерянные истории пожилых леди. )	Составляют рассказ по опорным словам, командой презентуют этот рассказ у доски.		Уметь обобщать, применять знания в устной речи <i>(Познавательные УУД)</i> <i>Коммуникативные:</i>	7мин
	<b>VI. Итог учебной деятельности</b>				
<u>Задачи</u> Соотнести результат урока с поставленной коммуникативной целью. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. Оценить деятельность учащихся.	Учитель озвучивает результаты команд. Рефлексия (заполняют карточки) Анализ и оценка деятельности учащихся	Отвечают на вопросы учителя, анализируют работу на уроке, подводят итог.		Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки <i>(Регулятивные УУД)</i>  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>(Личностные УУД).</i>	3мин

# MIND MAP

	<b>PRESENT</b>	<b>PAST</b>	<b>FUTURE</b>
affirmative sentence (he/she/it)			
negative sentence			
question			
to be			
time expressions			

Examples:

## **Philip's Working Day**

**I.** Philip is a student. He studies English. He studies hard. He wakes up at 7 and goes to the bathroom. In the bathroom he washes, shaves and leans his teeth. Then he dresses. He puts on his suit, shirt and shoes. At 8 he goes to the kitchen. He has breakfast. For breakfast he has tea, bread and butter and bacon and eggs. During breakfast he listens to the radio. After breakfast he puts his books into the bag, puts on his coat and hat and goes to his college. He goes there by bus. He gets to his college at 9.

**II.** When he comes to the college, he takes off his coat and hat and goes to the classroom. He greets his friends and sits down at his desk. He takes his books out of the bag and puts them on the desk. He takes his books out of the friends and sits down at his desk. When the teacher comes into the classroom, the students stand up. The lesson begins. At the lesson the students stand up. the lesson begins. At the lesson the students write, read and speak English. They ask questions and answer the teacher's questions. During the break they play table-tennis or talk about new films, books and sport.

After classes Philip goes home. At home he rests and then he has dinner with his mother. For dinner they have soup, meat or fish. After dinner he does his homework. Then he watches TV or reads he does his homework. Then he watches TV or reads a book. At 10 he says good-night to his mother and to bed.

**The King and the Painter**  
**(by Mark Twain)**

There was a king who thought that he could paint very well. His pictures were bad, but the people to whom he showed them were afraid of the king. They all said that they liked his pictures very much.

One day the king showed his pictures to a great painter who lived in his country and asked, “I want to know what you think of my pictures. Do you like them? Am I a good painter, or not?”

The painter looked at the king’s pictures and said, “My King, I think your pictures are bad, and that you will never be a good painter”.

The king was very angry and sent the painter to prison.

After two years the king wanted to see the painter again.

“I was angry with you,” he said, because you did not like my pictures. Now forget all about it. You are a free man again, and I am your friend”.

For many hours the king talked with a painter, and even asked him for dinner. After dinner the king showed his pictures to the painter and asked, “Well, how do you like them now?”

The painter did not answer anything. He turned to the soldier, who was standing near him and said, “Take me back to prison”.

My name is David. I am going to compete a table tennis tournament this weekend. I will practice all week because I want to win the tournament. The winner will receive 1000 dollars!

My father will travel to the tournament with me. He is my trainer. He will come here and we will practice together.

My mother won't come to the tournament because she will be at work. But my sister will come. She will sit in the stands and cheer for me. My family will be proud of me if I win the tournament.

If I win the tournament I will buy a new laptop for my father. But he doesn't know it. It will be a nice surprise to him. I hope I will win the tournament.



приложение 3.pdf